



## **Découvertes 2, Ausgabe ab 2020**

Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 **Französisch**  
für das Gymnasium in Nordrhein-Westfalen  
Klasse 8 (4 Wochenstunden)

aktualisiert Januar 2024

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
1-4	16	Unité 1: La rentrée des amis	10–27	<p>über den Schulbeginn sprechen   über Neues berichten   Gefühle und Meinungen äußern   den Willen ausdrücken   eine Person beschreiben und charakterisieren   französische Filmen zum Themenbereich „Schule“   Sprachnachrichten aufnehmen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Schule   Mengenangaben   Kleidung und Aussehen</p> <p><u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i>   Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i>   Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i>   Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase</p> <p>(Inhaltsfelder: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung)</li> <li>- IKK: den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> </ul>
5	2	Zoom 1 ... sur la prononciation	28–29	Verbessern der Aussprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einfache Intonationsmuster beachten</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Regelmäßigkeiten bei der Aussprache für das eigene Sprachhandeln nutzen</li> </ul>
5-9	18	Unité 2: Aventures à Paris	30–46	<p>über Vergangenes sprechen   eine Geschichte verfassen   von einem Ereignis berichten   kooperatives Schreiben   seine Meinung äußern   geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen   Paris im Comic   einen Comic oder einen Fotoroman erstellen</p> <p><u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen)</li> <li>- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen</li> </ul>

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				<p><u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf <i>-er</i>) mit <i>avoir</i>   Verben auf <i>-dre</i>   unverbundene Personalpronomen</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: Texte kreativ umsetzen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
10	3	Plateau 1	47-50	<p>Probleme Jugendlicher mit Medien   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren</li> </ul>
10-15	21	Unité 3: En famille à Grenoble	51-68	<p>von Erlebnissen berichten   einen Film verstehen   Nachrichten aus dem Urlaub verfassen   einen Blogbeitrag verfassen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung   Bewegungsverben   Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i>   Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i>   <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i>   Verben auf <i>-ir</i>   <i>venir</i>   <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Verbformen diskriminieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/TMK: Lernplakate erstellen</li> </ul>

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				( <u>Inhaltsfelder</u> : <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung) / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich:</b> kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TMK: kreative Textformate verfassen</li> <li>- TMK: Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
16	2	<b>Zoom 2 ... sur l'orthographe</b>	69	Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung   Textkorrektur   Merkblätter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/TMK: Lernplakate erstellen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
16-20	18	<b>Unité 4: À table! On mange!</b>	70-87	<p>über Essgewohnheiten sprechen   Einkaufsgespräche führen   französische Spezialitäten   einen Kurzvortrag planen und halten   ein Koch-Tutorial erstellen</p> <p><u>Wortschatz</u>: Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“   Prozentzahlen</p> <p><u>Grammatik</u>: Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i>   Mengenangaben mit <i>de</i>   Teilungsartikel   Pronomen <i>en</i></p> <p><u>Aussprache</u>: <i>-ui</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Konsumverhalten / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen</li> <li>- IKK: Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul>

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
					- TMK: kreative Medienprodukte erstellen
21	3	Plateau 2	88–91	Medien im Comic   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung  ( <u>Inhaltsfelder</u> : Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	- FKK: Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren
21-26	19	Unité 5: Degemer mat e Breizh!	92–108	Bretagne und Bretonisch   über Interessen sprechen   touristische Prospekte sichten   Informationsrecherche   eine E-Mail verfassen   eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen  <u>Wortschatz</u> : Jahreszeiten   Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“   Wortfeld „Verkehrsmittel“  <u>Grammatik</u> : Objektpronomen ( <i>me, te, nous, vous</i> )   Fragebegleiter <i>quel</i>   Demonstrativbegleiter <i>ce</i>   <i>dire</i>   Objektpronomen ( <i>le, la, les</i> )  <u>Aussprache</u> : <i>h muet</i> und <i>aspiré</i>  ( <u>Inhaltsfelder</u> : <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</b> : Familie, Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b> : Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren
26	2	Plaisir de lire	109	Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus»)  ( <u>Inhaltsfelder</u> : <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</b> )	- FKK: einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren - TMK: digitale Plattformen als Heftersatz nutzen

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
27-30	16	Unité 6: Les médias et moi (Découvertes / Atelier A)	110–115	<p>über Alltagsmedien sprechen   Mediennutzung beschreiben und reflektieren   eine Umfrage machen   ein Unterhaltungsmedium vorstellen   über die Lieblingsapp berichten   eine Statistik verstehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“</p> <p><u>Grammatik:</u> Inversionsfragen   Objektpronomen (<i>lui, leur</i>)   Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten</li> <li>- TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> </ul>
		Ateliers B-D	116-124	<p>einen Podcast verstehen   über die Informationsbeschaffung reden   über Kommunikationsmittel berichten   die Erstellung von Medienprodukten vorstellen</p> <p><u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen</li> <li>- IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen</li> <li>- TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> </ul>
31-32	8	Module: Le sport, c'est fort!	125–133	<p>über persönliche Ziele sprechen   Sportarten vergleichen   die Lieblingssportart präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren</li> </ul>

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
				<p><u>Grammatik</u>: Steigerung der Adjektive   reflexive Verben</p> <p><u>Wortschatz</u>: Rugby und Surfen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder</u>: <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</b>: Freundschaft, Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen</li> <li>- IKK: französische Sportarten mit deutschen vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen</li> </ul>
		<b>Différenciation – En plus</b>	<b>127-146</b>	Differenzierungsanhang	(nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )
		<b>Stratégies</b>	<b>160-171</b>	Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken	- SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)
		<b>Vocabulaire</b>	<b>172-212</b>	Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung   Laute und Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen</li> <li>- FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten</li> <li>- FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</li> <li>- SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</li> <li>- SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen</li> <li>- SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junkturen) die eigene Wortschatzarbeit entsprechend dem individuellen Lerntypus gestalten</li> </ul>
		<b>Liste des mots/Wortliste</b>	<b>213-235</b>	Alphabetische Wortliste	
		<b>La conjugaison des verbes</b>	<b>236-238</b>	Verbkonjugationen	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen
		<b>En classe</b>	<b>239-242</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	- FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		<b>Solutions</b>	<b>243-252</b>	Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan</i> , <i>Revisions</i> , <i>Zoom sur ...</i> , zu den <i>Ateliers</i> zu Unité 6 sowie zu den Beispielaufgaben in <i>Stratégies</i>	- SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren - SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen

<p><b>Berechnung:</b></p> <p>Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 152 USt</p> <p>Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Unterrichtsausfall durch Krankheit, Schullandheim usw.: 3 Wochen / 12 USt</p> <p>Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: <b>128 USt</b></p> <p>Umfang dieses Stoffverteilungsplans: <b>128 USt</b></p>	<p><b>Legende:</b></p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>TMK = Text- und Medienkompetenz</p> <p>SLK = Sprachlernkompetenz</p> <p>SBW = Sprachbewusstheit</p> <p><b>Plateau</b> = fakultativ</p>
---	--