



## **Découvertes 4, Ausgabe ab 2020**

Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 **Französisch**  
für das Gymnasium in Nordrhein-Westfalen  
Klasse 10 (3 Wochenstunden)

aktualisiert Januar 2024

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch             | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder   | Kompetenzen und Fertigkeiten   |
|-----------------------|------|----------------------------------|-------|---|--|
| 1-5                   | 15   | Unité 1: Vues sur le Québec      | 10–27 | <p>Québec und die Frankophonie   Informationen ordnen   ein Reiseprogramm besprechen   eine Persönlichkeit vorstellen   einen Audioguide / ein Tutorial verstehen   Comics lesen   einen Slam schreiben und vortragen</p> <p><u>Wortschatz:</u> touristische Aktivitäten   Sachfeld „Québec“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>lequel</i> als Frage- und Relativpronomen (rezeptiv)   Angleichung des <i>Participle passé</i>   <i>plus-que-parfait</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land:</b> geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: ausgehend von Bildimpulsen sprechen</li> <li>- FKK: einen französischen Text (z.B. eine BD) lesen und verstehen</li> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK/SBW: Wörter in Sachfeldern clustern</li> <li>- SLK: einen Text mithilfe verschiedener Erschließungsstrategien vorentlasten</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: gesammeltes Wissen in einer vorgegebenen Textsorte (z.B. Slam) kreativ umsetzen</li> </ul> |
| 6                     | 2    | Zoom 1 ... sur le français parlé | 28–29 | Gesprochenes Französisch besser verstehen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einfache Ausspracheregeln beachten</li> <li>- IKK: fremdsprachliche Kommunikation im Ausland autonomer und authentischer gestalten</li> <li>- IKK: Unterschiede des schriftlichen und mündlichen Diskurses erkennen und reflektieren</li> <li>- IKK: regionale Unterschiede verstehen und evaluieren</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich des gesprochenen Französisch erkennen und benennen</li> <li>- SLK: das eigene Verständnis der gesprochenen Sprache optimieren</li> </ul>  |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch          | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder   | Kompetenzen und Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|-------------------------------|-------|---|---|
| 6-11                  | 16   | Unité 2: Nous, Européens. . . | 30–49 | <p>Europa und die Europäische Union   Deutschland und Frankreich   Vorschläge machen   Inhalte eines Flyers erläutern   Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen   Literatur lesen   eine Reportage verstehen   ein Bewerbungsvideo drehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Conditionnel présent</i>   Bedingungssätze</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Identität, Mobilität / <b>Einblicke in die Arbeitswelt:</b> Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Definitionen eines Konzeptes geben</li> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- FKK: seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken</li> <li>- FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</li> <li>- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>- FKK: einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> <li>- IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>- IKK: interkulturelle Differenzenerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK/SBW: eine Mindmap erstellen und zum autonomen Sprachenlernen nutzen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: einen Romanauszug lesen und in einem Brief kreativ umsetzen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul> |
| 12                    | 3    | Plateau 1 – Le coin médias    | 50-53 | <p>Cybermobbing unter Jugendlichen   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag:</b> Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: authentischen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und Stellung beziehen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- IKK: mediale Phänomene in frankophonen Ländern kennenlernen und kritisch vergleichen</li> </ul>  |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch                 | Seite | Inhalte / Inhaltsfelder  | Kompetenzen und Fertigkeiten   |
|-----------------------|------|--------------------------------------|-------|--|--|
|                       |      |                                      |       |  | - TMK: Mediennutzung kritisch reflektieren und Hilfsangebote kennenlernen  |
| 13-18                 | 18   | Unité 3: Viens faire un tour. . .    | 54–73 | <p>Baskenland   über Städte und Regionen sprechen   über geografische und kulturelle Aspekte sprechen   über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen   Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben   einen Aufenthalt im Baskenland planen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Baskenland“   Sachfeld „Eindrücke, Empfindungen und Gefühle“</p> <p><u>Grammatik:</u> indirekte Rede mit Zeitverschiebung   <i>passé simple</i> (rezeptiv)   Imperativ mit einem Pronomen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung, Identität, Wohnen, Mobilität / <b>Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich:</b> politische, kulturelle, soziale und wirtschaftliche Aspekte, regionale Diversität / <b>erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region:</b> geografische, politische, kulturelle Aspekte)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: einen offiziellen Brief verfassen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Frankreich und zum Baskenland aneignen</li> <li>- IKK: eigene Stadt / Region vorstellen und mit französischen vergleichen</li> <li>- IKK: das Leben baskischer Jugendlicher mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: Clustern als Mitteln beim Vokabellernen erproben und evaluieren</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> <li>- TMK: erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen</li> </ul> |
| 19                    | 2    | Zoom 2 ... sur le style              | 74–75 | Verbessern des schriftlichen Ausdrucks   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Regeln für die Textproduktion verstehen, beachten und anwenden</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: eigene Texte mithilfe verschiedener Strategien optimieren</li> <li>- SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen</li> </ul>  |
| 19-25                 | 19   | Unité 4: Ce qui compte pour moi. . . | 76–95 | <p>Werte und die Zukunft   über Prioritäten und Werte sprechen   eine Umfrage präsentieren   über Wintersport und Umwelt diskutieren   Inhalte wiedergeben   über Berufe und Praktika sprechen   einen Kommentar schreiben   einen</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten (z.B. einer BD) wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>  |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch  | Seite   | Inhalte / Inhaltsfelder  | Kompetenzen und Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|---|---------|--|---|
|                       |      |   |         | <p>Romanauszug verstehen   einen Dokumentarfilm verstehen   seine Meinung zu Umweltfragen äußern</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Zukunft“   Sachfeld „Werte“   Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch)   Verben auf <i>-uire</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Jugendkulturen, Identität, Umgang mit Vielfalt, Engagement, Wohnen, Mobilität, Konsumverhalten, Umweltschutz / <b>Einblicke in das französische Schulsystem; Einblicke in die Arbeitswelt:</b> Praktika, Ferien- und Nebenjobs; ehrenamtliche Tätigkeiten)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: authentische Medien auswählen und kultursensibel rezipieren</li> <li>- IKK: das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren</li> </ul> |
| 26                    | 3    | Plateau 2 – Le coin médias  | 96–99   | <p>Greenwashing   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen:</b> Konsumverhalten, Umweltschutz / <b>Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag</b>)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK/TMK: eine Illustration bzw. Werbung verstehen und in Ansätzen analysieren</li> <li>- IKK: Spezifika der frankophonen Werbung verstehen und sie mit deutschen Gepflogenheiten vergleichen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> </ul>  |
| 27-29                 | 9    | <p><b>Module 1: En avant, la musique !</b></p> <p>(verpflichtend für NRW)</p> | 100–105 | <p>frankophone Stars   über Musikkonsum, Stars und Musik-Clips sprechen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Musik“</p> <p><u>Grammatik:</u> Passiv</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Präsentation halten und frei sprechen</li> <li>- FKK: Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen</li> <li>- FKK: sich zu verschiedenen Themen schriftlich äußern</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu frankophonen Künstlern und Liedern aneignen</li> </ul>  |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch                    | Seite   | Inhalte / Inhaltsfelder   | Kompetenzen und Fertigkeiten   |
|-----------------------|------|---|---------|---|--|
|                       |      |   |         | ( <u>Inhaltsfelder</u> : Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land)   |  |
| 30-31                 | 6    | Module 2: Coups de cœur de lecture. . . | 106–111 | Lesen   über Lesegewohnheiten und Bücher sprechen<br><br><u>Wortschatz</u> : Sachfeld „literarische Gattungen“<br><br><u>Grammatik</u> : <i>Gérondif</i><br><br>( <u>Inhaltsfelder</u> : Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen / Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: literarischen Texten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: eine Buchpräsentation verfassen und mündlich vorstellen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Literatur in Frankreich aneignen</li> <li>- IKK: literarische Traditionen vergleichen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- TMK: Literaturgattungen und deren Merkmale kennen und anwenden</li> <li>- TMK: eine Figur (mündlich / schriftlich) charakterisieren</li> </ul> |
|                       |      | <b>Différenciation – En plus</b>        | 112–134 | Differenzierungsanhang  | (nach Bedarf; Kompetenzen vgl. die jeweiligen <i>unités</i> )  |
|                       |      | <b>Stratégies</b>                       | 135–153 | Anhang zu Lern- und Arbeitstechniken  | - SLK: das Fremdsprachenlernen eigenverantwortlich organisieren (Hilfe zur Selbsthilfe)  |
|                       |      | <b>Vocabulaire</b>                      | 154–195 | Begleitendes Vokabular   Die Lautschrift   Silbenbetonung   Laute und Rechtschreibung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: die Wörter des Grundwortschatzes mithilfe der Lautschrift aussprechen</li> <li>- FKK: typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten</li> <li>- FKK: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</li> <li>- SBW: im Vergleich des Französischen mit der deutschen und englischen Sprache Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</li> <li>- SBW: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen im Bereich Aussprache und Rechtschreibung erkennen und benennen</li> </ul>                         |

| Unterrichts-<br>woche | Std. | Thema im Schülerbuch             | Seite          | Inhalte / Inhaltsfelder                             | Kompetenzen und Fertigkeiten  |
|-----------------------|------|----------------------------------|----------------|---|---|
|                       |      |                                  |                |   | - SLK: mit verschiedenen Hilfsmitteln (Sachfelder, Bilder, Junktoren) die eigene Wortschatzarbeit dem individuellen Lerntypus entsprechend gestalten    |
|                       |      | <b>Liste des mots/Wortliste</b>  | <b>196–237</b> | Alphabetische Wortliste                             |   |
|                       |      | <b>La conjugaison des verbes</b> | <b>238–243</b> | Verbkonjugationen                                   | - SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren<br>SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen   |
|                       |      | <b>En classe</b>                 | <b>244–247</b> | Redemittel des <i>discours en classe</i>            | - FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren  |
|                       |      | <b>Solutions</b>                 | <b>248–253</b> | Lösungen zu den Aufgaben in <i>Bilan, Révisions</i> | - SLK: das Fremdsprachenlernen selbstverantwortlich organisieren<br>- SLK: die eigenen Kompetenzen evaluieren und das weitere Üben selbstständig planen |

**Berechnung:**

Gesamtzahl der Unterrichtswochen: 38 Wochen = 114 USt  
 Vorbereitung, Durchführung und Besprechung von Klassenarbeiten: 3 Wochen / 9 USt  
 Unterrichtsausfall durch Krankheit, Klassenfahrten, Ausflüge usw.: 3 Wochen / 9 USt  
 Zur Verfügung stehende Unterrichtsstunden gesamt: **96 USt**  
 Umfang dieses Stoffverteilungsplans: **93 USt**

**Legende:**

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz  
 IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz  
 TMK = Text- und Medienkompetenz  
 SLK = Sprachlernkompetenz  
 SBW = Sprachbewusstheit  
**Plateau / Module** = fakultativ